

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع **عيون البصائر التعليمي**

التدرجات السنوية

المادة: لغة إيطالية

المستوى: السنة الثانية ثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

سبتمبر 2022

## مقدمة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقييم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحديثها عند الاقتضاء.

ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي 2022 - 2023، وسّعا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التدرجات العادية بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجيا بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّات كأداة عمل مكّمة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجيا، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

MESI	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
Settembre	1	1	CIAO ITALIA!	20
	2	2		
Ottobre	3	3		
	4	4		

**Competenza trasversale** Tenere il primo contatto con l'Italia; il paese, la lingua, il suono...

**Competenza interculturale** Situare l'Italia e l'Algeria nel mondo.

COMPETENZA COMUNICATIVA						
UNITÀ: 1	Competenze ricettive		Competenza metalinguistica	Competenze produttive		Valutazione / Rimedio
	Comprensione orale	Comprensione scritta	Fenomeni linguistici	Produzione orale	Produzione scritta	
CIAO ITALIA!	Presentazione di alcune parole italiane conosciute all'estero. Comprendere enunciati orali brevi: (presentazioni e saluzioni) accompagnati da gesti e illustrazioni. - Salutare e Presentarsi.	-Comprendere brevi enunciati scritti riguardando le saluzioni e le presentazioni.	- Alfabeto italiano: (vocali, consonanti, lettere e lettere straniere.) - I suoni dell'italiano. - La divisione in sillaba. Lessico attivo: - Saluzioni formali e informali - Momenti della giornata, giorni della settimana, i mesi e le stagioni. -Preposizioni semplici: di, da (vengo da, sono di ...) - Numeri cardinali (0/20) - pronomi personali soggetto. - Indicativo presente dei verbi: essere, avere. -Indicativo presente dei verbi chiamarsi, abitare, stare alle persone singolari. - Sostantivi e aggettivi di nazionalità.	- Produrre all'orale brevi enunciati (salutare e presentarsi)	Realizzazione di una carta di identità.	Valutare la fluenza nella competenza della produzione orale riguardando il presentarsi

MESI	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
Ottobre	5	5	IN CLASSE	20
	6	6		
Novembre	7	7		
	8	8		

**Competenza trasversale** Scoprire il suo ambiente scolastico, fare conoscenza e interagire con il gruppo classe.

**Competenza interculturale** La scuola in Italia e in Algeria. (i cicli di scuola)

UNITÀ: 2		COMPETENZA COMUNICATIVA				Valutazione / Rimedio
		Competenze ricettive		Competenza metalinguistica	Competenze produttive	
IN CLASSE	Comprensione orale	Comprensione scritta	Fenomeni linguistici	Produzione orale	Produzione scritta	
		Comprendere il tema e le informazioni principali di una esposizione diretta trasmessa dai media al fine di fare conoscenza.	Comprendere brevi enunciati scritti riguardando le saluzioni e le presentazioni in classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico della scuola, oggetti scolastici.</li> <li>-Salutare a scuola.</li> <li>-Espressioni utili in classe.</li> <li>-Preposizioni semplici: a” e “in”</li> <li>-Articoli determinativi.</li> <li>-Sostantivi e aggettivi (a, o, e) genere e numero</li> <li>-Numeri cardinali (21-100)</li> <li>- Ci + essere: c’è, ci sono.</li> <li>- il presente dell’indicativo: verbi regolari.</li> <li>- Gli interrogativi.</li> </ul>	Produrre all'orale brevi enunciati : (salutare e presentarsi, presentare qualcuno in classe)	Scrivere testi brevi ed elementari al fine di fornire dati anagrafici: (nome, età, nazionalità, provenienza, occupazione...)

MESI	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
Novembre	9	9	LA MIA FAMIGLIA	20
	10	10		
Dicembre	/	11	Esami di primo trimestre	
	11	12	LA MIA FAMIGLIA	
	12	13		
	/	14		
Gennaio	/	15	/ vacanze invernali /	

**Competenza trasversale** Presentare la sua famiglia con amore e orgoglio.

**Competenza interculturale** Scambiare informazioni familiari con un italiano.

COMPETENZA COMUNICATIVA						
UNITÀ: 3	Competenze ricettive		Competenza metalinguistica	Competenze produttive		Valutazione / Rimedio
	Comprensione orale	Comprensione scritta	Fenomeni linguistici	Produzione orale	Produzione scritta	
LA MIA FAMIGLIA	Comprendere testi orali brevi ed elementari al fine di descriversi e descrivere la propria famiglia; aspetto fisico e caratteriale e occupazione.	Comprendere testi scritti brevi ed elementari veicolando una descrizione fisica e morale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico di famiglia: membri della famiglia: stretti e acquisiti.</li> <li>- Qualche mestiere.</li> <li>- Animali domestici.</li> <li>- Numeri cardinali (101 → ∞)</li> <li>- I colori</li> <li>- Articoli indeterminativi singolari</li> <li>- Aggettivi qualificativi. (descrizione)</li> <li>- Preposizioni semplici: (con, per.)</li> <li>-Indicativo presente verbi irregolari.</li> <li>- Aggettivi possessivi (forma)</li> <li>- Plurali particolari (uomo uomini)</li> <li>- Nomi indeclinabili.</li> </ul>	Produrre brevi enunciati nello scopo di presentarsi e descriversi esprimendo possesso e presentando l'albero genealogico della propria famiglia.	scrivere una mail ad un italiano in cui si presenta e si descrive la propria famiglia. (stati d'animo, aspetto e carattere).	Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.

MESI	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
Gennaio	13	16	LA CITTÀ & LA CAMPAGNA	20
	14	17		
	15	18		
Febbraio	16	19		

<b>Competenza trasversale</b>	Valorizzare l'ambiente in cui si vive.
<b>Competenza interculturale</b>	Città o campagna tra italiani e algerini.

UNITÀ: 4		COMPETENZA COMUNICATIVA				Valutazione / Rimedio	
		Competenze ricettive		Competenza metalinguistica	Competenze produttive		
		Comprensione orale	Comprensione scritta	Fenomeni linguistici	Produzione orale		Produzione scritta
LA CITTÀ & LA CAMPAGNA		Comprendere testi orali brevi ed elementari che descrivono abitazioni, quartieri, città, campagna e mezzi di trasporto.	Comprendere testi scritti brevi ed elementari per descrivere città e campagne in Italia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico della città e della campagna: le infrastrutture.</li> <li>- Lessico di casa (la casa e i mobili di casa).</li> <li>- Esprimere gusto e preferenze: Il verbo preferire, amare, gradire e piacere: (mi piace, mi piacciono)</li> <li>- Numeri ordinali.</li> <li>- L'imperativo diretto affermativo: (che serve per le indicazioni stradali con un solo verbo irregolare "andare").</li> <li>- Articoli partitivi</li> <li>- Avverbi di luogo (dietro, vicino ...)</li> <li>preposizioni semplici di luogo: (a, in tra, fra, su.)</li> <li>- Locuzioni avverbiali:(di fronte, accanto a...)</li> <li>- Preposizioni semplici (recap. globale).</li> </ul>	Produrre enunciati brevi e chiari per chiedere e dare indicazioni stradali. Descrivere e localizzare oggetti nello spazio domestico.	Produrre testi scritti brevi ed elementari al fine di descrivere la città e la campagna esprimendo la sua preferenza.	Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.

MESI	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
Febbraio	17	20	<b>IL TEMPO LIBERO</b> Esami del secondo trimestre	20
	18	21		
	/	22		
Marzo	19	23	<b>IL TEMPO LIBERO</b>	
	20	24	Vacanze primaverile	
	/	25		
	/	26		

**Competenza trasversale** Educare alla gestione del proprio tempo e promuovere la lettura e lo sport.

**Competenza interculturale** Tempo libero, azioni e attività comuni tra giovani italiani e algerini.

UNITÀ: 5	COMPETENZA COMUNICATIVA					Valutazione / Rimedio
	Competenze ricettive		Competenza metalinguistica	Competenze produttive		
	Comprensione orale	Comprensione scritta	Fenomeni linguistici	Produzione orale	Produzione scritta	
<b>IL TEMPO LIBERO</b>	Comprendere enunciati orali brevi elencando le attività svolte nel tempo libero al fine di descrivere azioni quotidiane.	Comprendere testi scritti brevi ed elementari descrivendo le azioni del tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico del tempo libero</li> <li>- Azioni del passato tempo.</li> <li>- Chiedere e dare l'ora.</li> <li>- Verbi riflessivi.</li> <li>- Verbi modali.</li> <li>- Avverbi di frequenza. (di tempo)</li> <li>Locuzioni avverbiali di tempo: ogni volta, di tanto in tanto, di solito, di mattina, di sera...</li> <li>- preposizioni articolate.</li> <li>- gli indefiniti (ogni, tanto, molto, qualche)</li> </ul>	Produrre all'orale brevi enunciati semplici e coerenti al fine di collocare in modo cronologico le azioni di ogni giorno.	Produrre testi scritti brevi ed elementari in cui si descrivono azioni abituali.	Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.

MESI	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
Aprile	21	27	LE VACANZE	20
	22	28		
	23	29		
	24	30		

<b>Competenza trasversale</b>	Viaggi e vacanze, l'arte di scoprire nuove esperienze.
<b>Competenza interculturale</b>	Un confronto tra le vacanze degli italiani e quelle degli algerini.

UNITÀ: 6		COMPETENZA COMUNICATIVA				Valutazione / Rimedio	
		Competenze ricettive		Competenza metalinguistica	Competenze produttive		
		Comprensione orale	Comprensione scritta	Fenomeni linguistici	Produzione orale		Produzione scritta
LE VACANZE	Comprendere enunciati orali brevi relativi alle vacanze, al viaggio: (prenotazione in un albergo e a raccontare azioni successe durante le vacanze.)	Comprendere brevi enunciati scritti riguardando gli italiani e le vacanze al fine di descrivere azioni passate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico del viaggio e delle vacanze, organizzare e pianificare una vacanza.</li> <li>- interagire in un albergo.</li> <li>- Espressioni con il verbo "fare" (fare bagno, fare la valigia...)</li> <li>- Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari (e con i verbi modali).</li> </ul>	Produrre all'orale brevi enunciati di interazione in un albergo durante vacanze passate.	Produrre allo scritto brevi enunciati relativi a raccontare una vacanza in famiglia o con gli amici. Descrivendo luoghi e monumenti turistici, itinerari, azioni che accadono nel passato.	Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.	



MESI	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
Maggio	25	31	PROGETTI FUTURI	15
	26	32		
	27	33		
	/	34	Esami del terzo trimestre	

<b>Competenza trasversale</b>	Pianificare il proprio futuro.
<b>Competenza interculturale</b>	Un confronto fra giovani algerini e italiani nel pianificare i propri progetti futuri.

UNITÀ: 7		COMPETENZA COMUNICATIVA				Valutazione / Rimedio	
		Competenze ricettive		Competenza metalinguistica	Competenze produttive		
		Comprensione orale	Comprensione scritta	Fenomeni linguistici	Produzione orale		Produzione scritta
PROGETTI FUTURI	Comprendere enunciati orali brevi In un contesto dei progetti futuri.	Comprendere brevi enunciati scritti descrivendo azioni future nello scopo di organizzarsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico intorno a un progetto futuro.</li> <li>- Il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari.</li> <li>- Avverbi e espressioni che indicano il futuro: (domani, l'anno prossimo, da grande, nel futuro...)</li> </ul>	Produrre all'orale brevi enunciati nello scopo di parlare dei suoi progetti dopo la maturità partecipare a scambi comunicativi tra gruppo classe.	Produrre allo scritto brevi enunciati al fine di pianificare il suo futuro.	Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.	